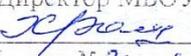


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
431870, Республика Мордовия, Ардатовский район, п. Октябрьский, ул. Школьная, 10, тел.: 8(834-31)-25-394  
e-mail: sch.oktab.1@e-mordovia.ru : <https://shkolaoktyabrskayaoktyabrskijardatovskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Октябрьская СОШ»

 Храмова Г.В.

Приказ №36 от 28 марта 2025

Рассмотрено на заседании педагогического Совета

Протокол №5 от 22 марта 2025

Отчет  
по результатам самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
Ардатовского муниципального района  
Республики Мордовия  
Отчетный период 2024 год

п. Октябрьский 2025

## Содержание

### Ведение

#### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации.**

1.1. Общие сведения о школе.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

#### **Раздел 2. Система управления общеобразовательной организацией.**

#### **Раздел 3. Организация учебного процесса**

3.1. Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2. Характеристика кадровых условий.

3.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

3.4. Формы контроля, использованные в 2024 году

#### **Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся**

#### **Раздел 5. Характеристика материально-технических условий.**

**Заключение.**

## **Введение**

Процесс модернизации системы образования влечет за собой изменение содержания и структуры образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих повышение качества и доступности образовательных услуг. Поэтому в 2024 учебном году основными приоритетными задачами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) являлись: освоение и реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования создание системы условий для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Приоритетными задачами в создании системы условий стали: повышение профессионального уровня, развитие мотивационной сферы педагогических кадров, освоение и системное внедрение в образовательный процесс технологий деятельностной педагогики, создание целостного образовательного пространства посредством совершенствования материально-технических условий и создания информационной среды.

### **Нормативно-правовое регулирование процедуры самообследования**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации.

### Общие сведения о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность с 1971 г. Школа расположена по адресу: 431870, Республика Мордовия, Ардатовский район, п. Октябрьский, ул. Школьная, д.10. Контактные телефоны: 8(83431)25394. Адрес электронной почты: [sch.oktab.1@e-mordovia.ru](mailto:sch.oktab.1@e-mordovia.ru).

Проектная мощность школьного здания – 210 человек.

Общая площадь здания школы МБОУ «Октябрьская СОШ» - 817,5 кв.м. Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося равна 13,6 кв.м.

В школе имеется структурное обособленное учреждение расположенное по адресу 431871, РМ, Ардатовский район, с. Куракино, ул. Центральная, д. 73 «А». Контактные телефоны: 89510501781. Адрес электронной почты: [sch.oktab.2@e-mordovia.ru](mailto:sch.oktab.2@e-mordovia.ru).

Проектная мощность школьного здания – 192 человека.

Общая площадь здания школы СОП МБОУ «Октябрьская СОШ», - 1447,5 кв.м. Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося равна 34,9 кв.м.

Информацию о школе также можно узнать, посетив её сайт: <https://shkolaoktyabrskayaoktyabrskijardatovskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Прием учащихся осуществляется в соответствии с положением о правилах приема в муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### 1.1.

Стратегическая цель развития школы:

освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Приоритетными задачами школы являются:

- создание качественной системы образования как условия развития личности школьника;
- разработка эффективной системы развития творческого потенциала обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников;
- формирование системы педагогической работы в рамках новой модели школьника;
- построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом.

### Сведения о реализуемых основных общеобразовательных программах

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень(ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения

1.	Общеобразовательная программа (1 ступень)	Начальное общее образование	основная	4 года
2.	Общеобразовательная программа (2 ступень)	Основное общее образование	основная	5 лет
3.	Общеобразовательная программа (3 ступень)	Среднее (полное) общее образование	основная	2 года

**Учредитель общеобразовательной организации:** муниципальное образование «Ардатовский муниципальный район» в лице Администрации Ардатовского муниципального района.

### **1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации:** ИНН/КПП 1301062161/130101001, ОГРН 1021300548664

**Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц:** 13 №001411946 от 26.07.2012г.

Орган государственной регистрации: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №3 по Республике Мордовия

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

13ЛО1 №0000733 1035-01278-13/00248615 от 18.12.2019

**Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности:**

№ А007-01278-13/01140293 от 23.12.2019

### **Перечень локальных актов**

1. Положение о мониторинге качества образования.
2. Положение о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся промежуточной аттестации.
4. Положение о Совете школы.
5. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся.
6. Положение о Педагогическом совете.
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
8. Положение о порядке организации индивидуального обучения детей на дому.
9. Положение об Ученическом Совете.
10. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.

11. Положение о порядке приема обучающихся в школу.
12. Положение о порядке посещения учащимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
13. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
14. Положение о комиссии по трудовым спорам.
15. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
16. Положение о языках образования в учреждении.
17. Порядок доступа педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
18. Правила размещения и обновления информации на школьном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
19. Правила внутреннего трудового распорядка.
20. Положение о родительском комитете школы.
21. Положение об общем собрании работников.
22. Положение об электронном дневнике.
23. Положении о методическом объединении.
24. Положении об обеспечении питанием обучающихся.
25. Положении об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС.
26. Положение о поощрениях и наказаниях учащихся.
27. Положение о разработке образовательных программ по видам (или курсам) внеурочной деятельности.
28. Положение о защите персональных данных.
29. Положение о режиме занятий учащихся.
30. Положение о безотметочной системе оценивания.
31. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.
32. Положение о ведении личных дел учащихся.
33. Положение о правах, обязанностях работников ОУ кроме педагогических работников.
34. Положение о постановке на внутришкольный контроль учащихся.
35. Положение о школьном Сайте в сети Интернет
36. Правила внутреннего трудового распорядка для учащихся
37. Положение об организации работы по охране труда.
38. Положение об установлении стимулирующих надбавок за качество трудовой деятельности.
39. Положение об оплате труда.
40. Положение о школьном сайте.
41. Положение об общем собрании работников образовательной организации.
42. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников.
43. Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
44. Положение о школьной форме и внешнем виде.

#### **Выводы:**

Нормативно-правовая база образовательной организации в целом соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Локальные акты регламентируют все направления деятельности образовательной организации.

## Раздел 2. Система управления общеобразовательной организацией.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Непосредственное руководство Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем.

Директор школы: Храмова Галина Викторовна

Соответствие занимаемой должности

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:  
Круглова Ольга Михайловна

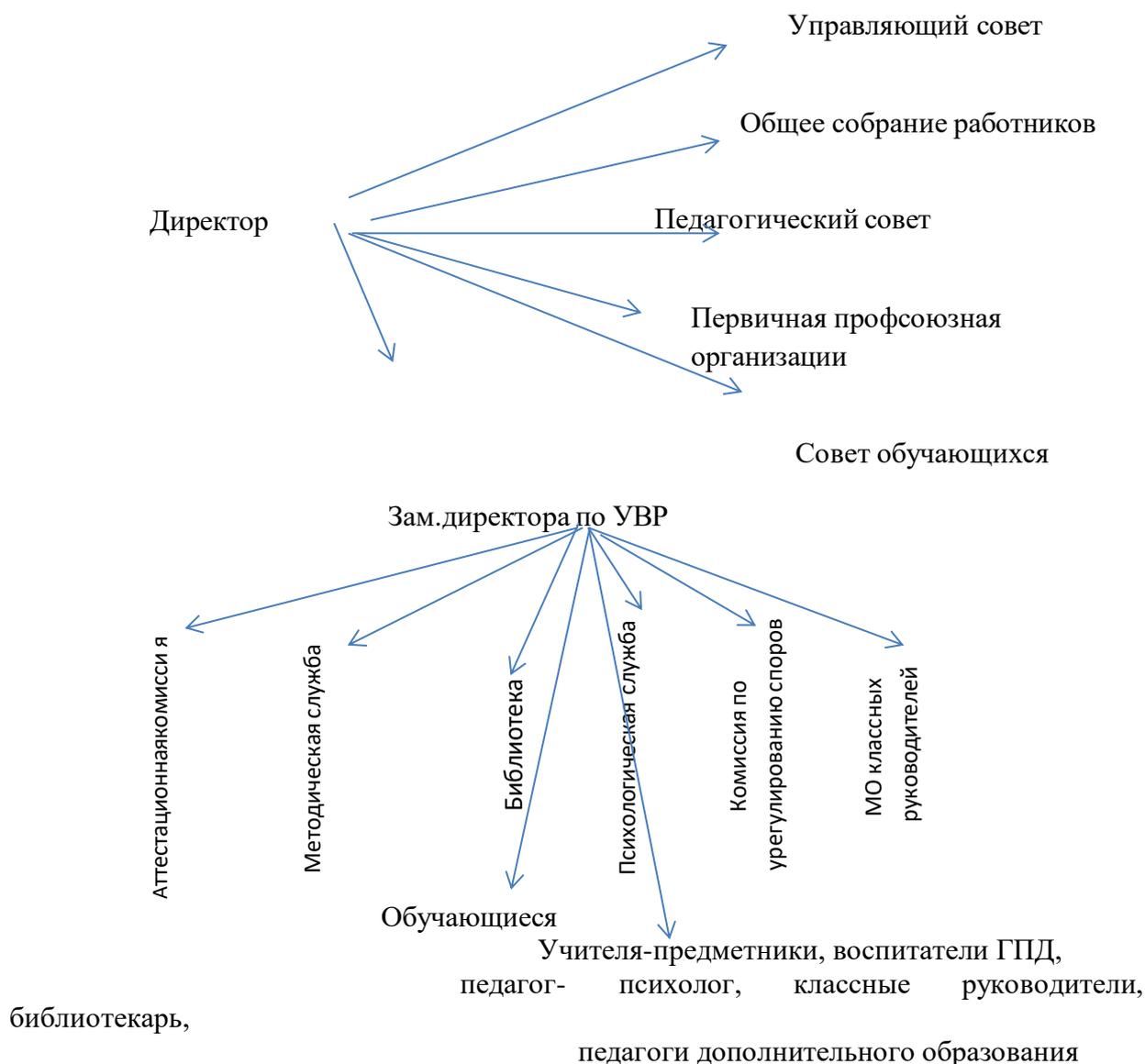
Стаж работы на данной должности – 4 года. I квалификационная категория

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в структурном обособленном подразделении: Галкина Любовь Петровна

Стаж работы на данной должности – 4 года. I квалификационная категория

В МБОУ «Октябрьская СОШ» сложилась следующая организационная структура управления, в соответствии с нормами законодательства:

### Организационная структура управления МБОУ «Октябрьская СОШ»



Коллегиальными формами управления МБОУ «Октябрьская СОШ» являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. В структуре управления ОУ разумно сочетаются административное и общественное управление.

Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей школы, а также родителей обучающихся, жителей социума и заинтересованной общественности

Возникает необходимость в привлечении к решению управленческих задач членов Управляющего совета, родительского комитета, педагогов и обучающихся, что позволяет в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечивает:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;
- оптимальную расстановку кадров;
- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах
- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;
- активизацию деятельности школьного совета, ученического самоуправления по реализации программы развития;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

В процессе своей деятельности выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей, общественности в управлении школой:

- Управляющий совет взаимодействует с педагогическим советом и родительским комитетом по управлению качеством образования, вырабатывает политику и стратегию качества образования;
- Педагогический совет – рассматривает и утверждает программы управления качеством и обеспечения качества образования лица в целом;
- Методический совет – реализует задачи методической работы, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей и способствует творческому подходу к педагогической деятельности;
- Педагоги школы – осуществляют качественное обучение и развитие личности учащихся, способствующее адаптации к учебному труду, здоровому образу жизни, профориентации, предпрофессиональной подготовке и социальной адаптации;
- Родители – осуществляют содружество со школой с целью качественного образования детей и их социальной адаптации, участвуют в работе Управляющего совета и родительского комитета;
- Обучающиеся – получают качественное образование, выбирая в соответствии с потребностями, возможностями и уровнем готовности форму и программу обучения, активно включаются в общешкольную жизнь, стремятся к личному развитию и социальной адаптации;

Функции и ответственности по управлению качеством образования распределены гармонично и пропорционально. Наблюдается подчиненность общей цели – повышению качества образования учащихся за счёт социальной адаптации и личностного развития учащихся.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательной деятельности. Источниками получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся. Ежегодно совместно руководителями школы посещаются уроки.

Планирование работы школы представлено годовым планом.

Школа является муниципальной инновационной площадкой по введению ФГОС. Совместные мастер-классы, педагогические советы, повышение профессионального мастерства педагогов – формы совместной деятельности.

В школе функционирует добровольное, самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение учащихся 5-11-х классов – «Ритм», предусмотрено наличие как постоянных, так и временных органов самоуправления, принципом работы которых являются: добровольность, периодическое обновление состава, выборность, гласность, гибкость и подвижность. Детское общественное объединение создано в целях формирования всесторонне развитой личности, реализации творческого потенциала учащихся, развитие сотрудничества между учителями и учениками, защиты прав и интересов учащихся.

Детское общественное объединение осуществляет свою деятельность по направлениям: «Я и друзья», «Я и семья», «Мы и другие люди».

Работу по организации самоуправления проводит совет обучающихся. Во главе детского общественного объединения стоит председатель, который избирается ежегодно на совете старшеклассников.

Создание органов по учету мнений обучающихся позволяет развить в ученической среде коллективное самосознание и характеризует степень сформированности единого школьного коллектива.

Существуют следующие виды самоуправленческой деятельности: участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел школьного коллектива; работа в постоянных и временных органах управления; выполнение коллективных, групповых, индивидуальных поручений; деятельность классных активов; вожатская деятельность.

Смысл привлечения обучающихся к выявлению и учету их мнения заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

100% обучающихся вовлечены в социально-значимую деятельность: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», волонтерское движение, Навигаторы детства, Орлята России.

**Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Юнармейский» Всероссийского военно- патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности**

привлекает обучающихся к вступлению в «Юнармию»; к организации и проведению военно-патриотических игр,

олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, к участию в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; к проведению поисковой работы; к юнармейской помощи ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; к организации участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» Республики Мордовия» в социальных сетях.

**Волонтерский отряд «им. А.П. Калина»,** привлекает школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, учреждения здравоохранения), к проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, к участию школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе малообеспеченным семьям); к участию в Акциях экологической, здоровьесберегающей, патриотической направленности.

С сентября 2024г возобновила свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2024 г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтальная открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра. Все мероприятия проходили в обычном режиме.

МБОУ «Октябрьская СОШ» принимает участие в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

В МБОУ «Октябрьская СОШ» создан в рамках всероссийского проекта «Навигаторы детства» Медиацентр «Ритм». В него входят школьники разного уровня образования и заинтересованные педагоги. Кроме медиацентра, у нас ещё ведёт свою активную работу в социальных сетях ВКонтакте группа МБОУ «Октябрьская СОШ».

Цель школьного медиа – это создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных

технологий, обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный актив работы с меди;
- школьная группа вКонтакте
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В настоящее время школьный медицентр востребован обучающимися, педагогами и родительской общественностью школы. В группе школы отражена вся информация о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, и способствовала положительному имиджу школы.

Отмечена высокая медийная активность активистов школьного самоуправления.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Следует отметить, что 80% внутришкольных мероприятий в школе проходят при непосредственном участии родителей. Получили широкое распространение не только формы привлечения семьи в спортивные состязания, но и приглашение родителей на открытые уроки, консультации в рамках каждой предметной недели. Совместно с родительской общественностью ребята школы участвуют в акциях, оказывая помощь ветеранам. Эта работа направлена не только на реализацию одной из задач воспитательной деятельности – усилению роли семьи в воспитании детей, – но и на привлечение общественности к управлению образовательной организацией.

Для эффективного расширения общественного участия в управлении школой важно, чтобы учебное учреждение было информационно открытым, сумело донести до всех участников образовательных отношений изменения, которые в нем происходят. С этой целью в школе проходят общешкольные родительские собрания с участием администрации школы. Организованы Дни открытых дверей, введена система оперативного информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и проблемах. Активно используются средства наглядной рекламы, когда информация размещается на страницах электронного дневника, школьных СМИ и сайте школы.

**Вывод:** уровень управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям средней общеобразовательной школы

### **3. Организация учебного процесса**

#### **3.1 Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

В работе с обучающимися МБОУ «Октябрьская СОШ» руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями вышестоящих профильных организаций, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного деятельности.

Учебный план МБОУ «Октябрьская СОШ» разработан в соответствии с:

ст. 28 Закона Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413;

Федеральным Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, утвержденным приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241, от 30 августа 2010 г. N 889 и от 3 июня 2011 г. № 1994;

приказами, инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Мордовия;

Уставом школы, Образовательной программой школы и планом работы школы обеспечивается выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и предусматривает 4-летний срок обучения для освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы), 5-летний срок для освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) и 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы).

Промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах по всем предметам обязательной части учебного плана, кроме предмета «ОРКСЭ» в форме усредненной оценки результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть во 2-х (3-4 учебные четверти), 3-4-х классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана в 5-11-х классах, кроме предмета «ОДНКНР», по всем предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования в форме усредненной оценки результатов текущего контроля успеваемости. выставляются за четверть в 5-9-х классах, полугодие – в 10-11-х классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана в 5-11-х классах, кроме предмета «ОДНКНР», по всем предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования в форме усредненной оценки результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточные итоговые оценки в баллах

выставляются за четверть в 5-9-х классах, полугодие – в 10-11-х классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Учебный план школы соответствует выбранной школой образовательной стратегии развития.

В учебном плане выполняются рекомендации по профилизации образования основной и старшей ступеней.

Учебный план школы создает условия для выбора учащимися определенных предметов, курсов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Учебный план реализуется в полном объеме. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Продолжительность уроков регламентируется гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2 1178-02.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 5-ти дневному режиму работы школы.

Реализация учебного плана обеспечена: необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному).

Учебный план обеспечен стандартным государственным финансированием.

## **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 1-4 классы ФГОС**

Учебный план и программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям предоставлена возможность выбирать занятия по интересам. Учебный план учитывает запросы родителей и ориентирован на развитие у детей коммуникативных, личностных УУД, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту. Вне зависимости от УМК обучающийся имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом.

Обучение ведется по УМК «Школа России».

В 4 классе введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (34 часа, по 1 часу в неделю), представленный модулем «Основы православной культуры», который обеспечивает реализацию задач программы духовно-нравственного воспитания младших школьников и изучение которого создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности. Школа обеспечена учебно- методическими комплектами в соответствии с выбором родителей.

Составной частью образовательной деятельности является внеурочная деятельность, которая исходя из условий, имеющихся в школе, осуществляется через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного

стандарта общего образования» базовую модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов

образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, логопед);

организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. МБОУ «Октябрьская СОШ» реализует следующие направления ВД в 1 – 4 классах:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Проектория»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Эрзянский язык»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Физическая культура» «Азбука здоровья»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	«Занимательная математика»

#### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 класс ФГОС

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (математика, русский язык, биология);

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные (эрзянский язык).

Соотношение инвариантной и вариативной частей учебного плана основной школы определяется структурой школы.

Базовому уровню изучения предметов соответствует количество часов по иностранному языку, информатике и ИКТ, обществознанию, географии, биологии, химии, физической культуре, истории.

Программа организации внеурочной деятельности состоит из программ, в рамках которых реализуются следующие направления:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»  «Проектория»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Баскетбол-игра спортивных» «Волейбол» «Футбол» «Легкая атлетика»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юнармия» «РДДМ»

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: математика, русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, обществознание и

основы безопасности жизнедеятельности во всех классах 3-ей ступени.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для: преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением (информатика и ИКТ); для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента (русский язык, математика, химия, биология, история).

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Программа организации внеурочной деятельности состоит из программ, в рамках которых реализуются направления:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Литературная мастерская» «Дубок»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	«РДДМ»  «Скорая помощь»

Учебные программы обеспечены учебной и методической литературой.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым образовательной организацией – 98%

### **3.2. Характеристика кадровых условий.**

МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие огромный педагогический опыт.

Для реализации ООП начального образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	22
2.	воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1
3.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной Компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	2
4.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	2
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
6.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1

Педагогический коллектив стабильный, достаточное количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

Квалификация педагогов					
соответствие		I кв. категория		Высшая кв. категория	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
25	84	2	8	2	8

Надо отметить высокий уровень профессионализма учителей, стремление к достижению высоких результатов, постоянную работу по повышению профессионального мастерства, самосовершенствованию и саморазвитию.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах, научно-исследовательских конференциях. Коллектив осваивает современные педагогические технологии.

В педагогическом коллективе удачно сочетаются опыт и молодость. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 20-30 лет.

Система оценки качества деятельности педагогических работников ОО направлена на выявление, как сильных сторон, так и проблемных зон в их профессиональной деятельности. На основании данной оценки администрация выстраивает индивидуальный маршрут развития педагогических работников, направленный на повышение эффективности их профессиональной деятельности.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексном модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации. Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения. В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки: - учебно-предметные компетентности; - ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы); - показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

**Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива**

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
<p>Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)</p>	<p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяца, от мая одного года к маю месяца следующего учебного года;</li> <li>● Увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>● Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>● посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.</li> </ul>

<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ(волонтерское движение, благотворительные акции и др.);</li> <li>● сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;</li> <li>● процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;</li> <li>● наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;</li> <li>● участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.</li> </ul>
--	--	---

<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● результаты исследования толерантности в классе;</li> <li>● отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве;</li> <li>● участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе;</li> <li>● участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов</li> <li>● мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.</li> </ul>
--	---	---

<p>Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование культуры здоровья сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;</li> <li>● увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;</li> <li>● увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>● участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;</li> <li>● участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.</li> </ul>
---	--	---

<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);</li> <li>• результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;</li> <li>• благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально- психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</li> <li>• наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</li> </ul>
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;</li> <li>• увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</li> </ul>
--	--	---

<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;</li> <li>● систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</li> <li>● использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</li> <li>● увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях;</li> <li>● умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</li> </ul>
25		

Повышение квалификации педагогов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

За последние два – три года курсовую подготовку прошли все преподаватели нашей школы. Это курсы повышения квалификации на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру (Анализ кадрового состава представлен в Приложение 1).

Система оценки качества деятельности педагогических работников ОО направлена на выявление, как сильных сторон, так и проблемных зон в их профессиональной деятельности. На основании данной оценки администрация выстраивает индивидуальный маршрут развития педагогических работников, направленный на повышение эффективности их профессиональной деятельности.

Имеющиеся кадровые условия соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Действующие должностные инструкции соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»).

### **3.3.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Контроль качества образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы школы на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений.

В течение учебного года собирается и анализируется информация по основным показателям работы школы. Система информационных потоков обеспечивает обратную связь на всех уровнях между субъектами управления. Например, оперативно проводится обмен информацией о заболеваемости детей и их посещаемостью (ведется по школе журнал посещаемости), что позволяет своевременно прогнозировать и предупредить появление проблем.

Школа – образовательное учреждение. Поэтому важно накопление информации о динамике качества знания, диагностике развития личности.

Методы сбора информации разнообразны: срезы, тестирования, выпускные экзамены, проверка техники чтения, анкетирование, отчеты учителей, классных руководителей. Вся информация обрабатывается в виде справок, графиков, сводных таблиц, диагностических карт и т.д.

Работа школы спланирована на всех уровнях. Планы строятся на основе мониторинга, анализа и прогноза состояния учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг позволяет сделать анализ и далее планировать работу. Наиболее конкретный материал о состоянии дел в школе администрация получает в ходе проведения контроля. Организация внутришкольного контроля строится во времени (предупредительный, текущий, итоговый); по объему (фронтальная проверка, тематический контроль, классно- обобщающий

контроль); по целям (оказание помощи учителю, подготовка материала к совещанию, проверка выполнения ранее принятых решений).

В школе сложилась система контроля, есть вопросы, изучаемые ежегодно: списочный состав учащихся, сохранение контингента, обеспеченность учащихся учебниками, вопросы преемственности обучения, промежуточная, итоговая аттестация, оптимальная нагрузка детей и т.д.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам и включает в себя проверку и оценку количественных особенностей обученности учащихся. Большое внимание уделено контролю результатов обучения учащихся,

испытывающих трудности в учёбе. Этот контроль включает: контроль наличия у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков учителей; проверку тетрадей учащихся; проверку электронных журналов.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает: административные контрольные работы (входные, тематические, итоговые). срезы по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачёты.

В школе ежегодно осуществляются мониторинг сформированности у обучающихся 4-х классов личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, мониторинг сформированности у обучающихся 9-х классов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Их результаты анализируются, выявляются типичные ошибки, пробелы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, после чего вносятся изменения в планирование. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Основной формой диагностики профессионального мастерства, методического уровня учителя остаётся посещение уроков, которое носит дифференцированный характер.

Серьезное внимание в школе уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний учащихся. Планируются административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на заседаниях методических объединений.

Согласно положению о Республиканской системе оценки качества образования, доведение информации о результатах внутришкольной оценки качества образования до общественности осуществляется посредством публикаций, публичных докладов.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2024 учебном году являлись: выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума практических работ; подготовка и проведение ГИА за курс средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

### **3.4 Формы контроля, использованные в 2024 году**

обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль рабочих программ по предметам, рабочих программ курсов по выбору; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими учащимися; готовность к новому учебному году;

административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике (алгебре); тематический контроль по важным разделам учебной программы по русскому языку, математике (алгебре), геометрии, истории, биологии, химии, физике, географии; рубежный итоговый контроль (годовой ~~на~~ в конце учебного года в переводных классах) по русскому языку, математике (алгебре), биологии, химии, физике; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах) по русскому языку и, итоговый контроль (ОГЭ и ЕГЭ);

тематически-обобщающий контроль – контроль преподавания курсов по выбору;

комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

#### Методы контроля:

наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

Формы и методы, применяемые учителями на уроках.

Самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация. Классно-обобщающий контроль.

	КЛАССЫ								
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество обучающихся в классе	4	5	4	5	2	3	7	7	2
Успеваемость по классу, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний по классу, %	50	40	75	20	100%	33	29	14	50
Качество обученности, %	81,4	70,5	72	74,8	85,9	75,5	65,4	49,1	62

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

#### 4.Содержание и качество подготовки учащихся

##### Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за год

Учебный год: 2023/2024

Успевают на «5»	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Хорошистов	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Успевают с одной «3»	0	2	1	1	0	1	1	0	0
Успевают с одной «4»	0	1	0	0	0	0	1	0	0
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ШКОЛЕ : 45%</b>									

## Результаты ВПР 2024

### Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	6	9	4	5	10
Математика	6	9	4	5	10
Окружающий мир	6				
Биология		9	4		
История		9		5	
Обществознание			4		10
География					
Химия					10
Физика				5	

**Вывод:** в работе приняли участие 34(55 %) учеников из 62. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Предмет, дата	Класс	Уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач- ва	Ср. балл	Учитель
Русский язык	4	6	4	1	1	0	83	4,5	Саляева Л.М.
Математика	4	6	2	4	0	0	100	4,3	Саляева Л.М.
Окружающий мир	4	6	0	4	1	0	80	3,2	Саляева Л.М.
Русский язык	5	9	1	3	4	1	44	3,4	Бодрова Т.И.
Математика	5	9	0	6	2	1	66	3,6	Рыжайкина С.Г.
Биология	5	9	1	4	4	0	55	3,7	Круглова О.М.
История	5	9	1	5	3	0	66	3,8	Казакова Г.А.
Русский язык	6	4	0	4	0	0	100	4	Рекунова Т.А.
Математика	6	4	0	4	0	0	100	4	Рыжайкина С.Г.
Биология	6	4	2	1	1	0	75	4,3	Круглова О.М.
Обществознание	6	4	4	0	0	0	100	5	Казакова Г.А.
Русский язык	7	5	1	2	2	0	60	3,8	Бодрова Т.И.
Математика	7	5	1	1	2	1	40	3,4	Южалина А.П.
История	7	5	1	1	3	0	40	3,6	Казакова Г.А.
Физика	7	5	1	1	3	0	40	3,6	Южалина А.П.
Русский язык	8	9	1	6	1	1	77	3,8	Бодрова Т.И.
Математика	8	9	1	6	2	0	77	3,6	Южалина А.П.
Химия	8	9	2	6	2	0	80	4,4	Круглова О.М.
Обществознание	8	9	2	5	2	0	77	4,3	Казакова Г.А.

### Динамика качества знаний в начальной школе

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023-2024
Качество знаний	79%	81%	86,2%

### Динамика качества знаний в основной школе

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023-2024
Качество знаний	43%	35%	79,6

### Динамика качества знаний в средней школе

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023-2024
Качество знаний	100	50	50

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Педагоги совершенствуют формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности учащихся.

### Анализ работы с мотивированными учащимися

В 2024 году продолжена деятельность в целях создания благоприятных условий для выявления, развития и поддержки мотивированных детей в интересах личности, общества, государства и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Направлениями явились:

система внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся, которая позволяет школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, муниципальных, республиканских олимпиадах, конкурсах;

включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, муниципальные, республиканские ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;

выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей; формирование банка данных «Одаренные дети»;

знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми;

индивидуальные формы работы;

внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;

использование активных форм и методов организации образовательного процесса;

разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и учащихся школы.

Учителя, учащиеся и их родители на протяжении всего учебного года получают самую полную, регулярно обновляемую информацию о конкурсных мероприятиях, проводимых на муниципальном, республиканском и российском уровнях. Учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных олимпиадах, НПК и конкурсах различного уровня.

Объединение систем общего и дополнительного непрерывного образования составляет единое образовательное пространство школы, в котором развивается, обучается и самореализуется ученик. Формы работы: индивидуальные занятия с одаренными детьми. Всё это даёт возможность учащимся опробовать себя в различных сферах деятельности, служит наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей каждого ученика.

### **Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

**МБОУ «Октябрьская СОШ»**

**2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 10 предметам:

математика, физика, география, обществознание, физкультура, русский язык, литература, история, экология, химия.

Всего во втором туре олимпиад приняло участие 23 человек:

История-2

Биология-2

Физкультура-4

Русский-2

Математика-1

Химия-2

География-3

Обществознание-1

Экология-1

Литература-1

Право-1

Экономика-1

ОБЗР-2

	<b>Предмет</b>	<b>Участник</b>	<b>Призер, победитель</b>	<b>Класс</b>	<b>Преподаватель</b>
1	Биология	Никольская София	призер	8	Круглова О.М.
2	Биология	Акулов Тимофей	призер	7	Круглова О.М.
3	Физическая культура	Куликов Максим	призер	9	Власова Е.А.
4	Физическая культура	Зубков Игорь	призер	9	Анохина Д.А.
5	География	Куликов Максим	призер	9	Коновалова М.П.

Победителями и призерами стали 5 учащихся, что составляет 22% от числа участников олимпиады .

Сравнительный анализ результатов олимпиады с прошлым годом показывает повышение количества призовых мест на 1.

### **Результаты организации исследовательской деятельности учащихся**

Научно-исследовательская деятельность школьников направлена на формирование умений: применять знания на практике; проводить наблюдения и измерения; формулировать проблему и видеть пути ее решения, проводить научный эксперимент; моделировать реальные объекты и процессы.

Работа по организации исследовательской деятельности начинается в сентябре и продолжается в течение всего учебного года.

В марте 2024 года на муниципальном уровне проводится **научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»** для обучающихся 2-11 классов.

### **Итоги научно-практической конференции «Первые шаги в науку» 2024 год**

<b>ФИО учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>
Козырев Роман Владимирович	2	Призер
Бегоян Аликсандр Арменович	8	Победитель
Куликов Максим Евгеньевич	9	Победитель
Власов Илья Алексеевич	6	Призер

**Доля участвовавших в НПК от численности обучающихся**

**2-11 классов составила – 9,7%**

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня. Занимают призовые места.

<b>№</b>	<b>ФИ учащихся</b>	<b>Уровень</b>	<b>Название конкурсов</b>	<b>Результат</b>
1.	Анохин	Республиканский	Первенство ГАУ ДО РМ	3 место

Арсений		«СШОР по зимним видам спорта» по лыжным гонкам в спринте среди юношей 2011-2012г.р.	
	Республиканский	Республиканские соревнования по бегу, посвященные Дню народного единства	3 место
	Муниципальный	Муниципальный этап «Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО»	2 место
	Республиканский	Республиканские соревнования по легкой атлетике ( бег), посвященные Дню матери	3 место
	Республиканский	Республиканские соревнования бег по пересеченной местности (кросс)	1 место
	Республиканский	Республиканские соревнования по бегу, посвященные Дню села Марьяновка	1 место
	Республиканский	Республиканский легкоатлетический пробег Ардатов- Баево памяти выдающегося скульптора . уроженца с. Баево Ардатовского МР Степана ЗРЪЗИ	1 место
	Муниципальный	Открытое Первенство Ичалковского муниципального района по кроссу « Заповедная Мордовия»	1 место
	Республиканский	Республиканские соревнования по бегу памяти героев Советского Союза, участников ВОВ, уроженцев Чамзинского муниципального района И. РАДАЙКИНА, Т. ГОРЯЧКИНА	1 место
	Муниципальный	Всероссийский день бега « Кросс Нации» в Ардатовском районе	1 место

		Республики Мордовия	
	Республиканский	Республиканские соревнования по летнему многоборью памяти ЗРФК РМ В.Т. Жалнина	3 место
	Муниципальный	Муниципальный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся образовательных учреждений Ардатовского муниципального района РМ	3 место
	Республиканский	Первенство Республики Мордовия по биатлону в кросс- спринте	3 место
	Республиканский	Республиканские соревнования по летнему двоеборью	1 место
	Республиканский	Республиканские соревнования по бегу памяти ветерана педагогического труда и спорта Е.Ишуткина	2 место
	Республиканский	Первенство Республики Мордовия по летнему биатлону в кросс- спринте	2 место
	Республиканский	Контрольный старт . посвященный закрытию зимнего лыжного сезона 2023-2024	1 место
	Республиканский	Республиканские соревнования по легкоатлетическому четырехборью « Шиповка юных»	1 место
	Республиканский	Республиканские соревнования по легкой атлетике ( бег), посвященные Дню Победы в ВОВ	3 место
	Муниципальный	Соревнования по лыжным гонкам	1 место

			«Лыжня России-2024» в Ардатовском муниципальном районе Республики Мордовия	
		Республиканский	Республиканские соревнования по лыжным гонкам, посвященные памяти директора совхоза «Сараст» И.П.Железнова	1 место
		Муниципальный	Открытые муниципальные соревнования по лыжным гонкам, посвященные памяти Героя Социалистического Труда, основателя спортивного клуба «Сятко» Суродеева Н.М	2 место
		Муниципальный	Личное Первенство по лыжным гонкам Ардатовского муниципального района РМ	2 место
		Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре	Призер
		Всероссийский	Олимпиады на учи.ру  Безопасные дороги Безопасный интернет Ближе к Дальнему Окружающий мир Математика 1 тур	победитель призер победитель призер призер
2.	Пугаев Антон	Муниципальный	Выставка- конкурс поделок «Дары осени»	1 место
		Всероссийский	Олимпиады на учи.ру  Безопасные дороги Безопасный интернет Ближе к Дальнему Окружающий мир Математика 1 тур	призер победитель победитель призер призер
3	Солдаткина Ксения	Всероссийский	Олимпиады на учи.ру	

			Безопасный интернет	призер
	<b>8 класс</b>			
1	Акулов Тимофей	всероссийский  Муниципальный	Олимпиада на учи.ру по математике По окружающему миру и экологии Финансовая грамотность и предпринимательство Безопасные дороги  «Движение Первых» Благодарю!  Олимпиады Химия География ОБЗР	призер  победитель  победитель победитель  победитель  призер призер призер
2	Радайкин Иван	Всероссийский  муниципальный	Олимпиады на учи.ру Математике По окружающему миру и экологии Финансовая грамотность и предпринимательство Ближе к Дальнему Культура вокруг нас  Олимпиада по физкультуре	Победитель призер  призер  победитель призер  призер
3	Харитонов Александр	Всероссийский	Культура вокруг нас	Призер призер
	<b>5 класс</b>			
1	Аринин Арсений	Всероссийский  муниципальный	Олимпиады на учи.ру Безопасный интернет Культура вокруг нас Конкурс «Новогодняя игрушка»	Призер призер Победитель
2	Зекина Ксения	Всероссийский	Олимпиады на учи.ру Культура вокруг нас Ближе к Дальнему Безопасные дороги	Призер Призер Призер
3	Исмайлова Карина	Муниципальный  Всероссийский	На знание государственных символов Олимпиады на учи.ру Безопасный интернет	3 место  Призер Призер

			Культура вокруг нас Безопасные дороги	Призер
4	Уральская Антонина	Муниципальный  Всероссийский	Конкурс «Новогодняя игрушка» Олимпиады на учи.ру Безопасный интернет Культура вокруг нас Ближе к Дальнему	Победитель  Победитель Победитель Победитель
	<b>3 класс</b>			
1	Артемова Алена	Всероссийский  Республиканский	Олимпиады на учи.ру Безопасный интернет Культура вокруг нас Ближе к Дальнему Лучшее детское объединение ОРЛЯТА РОССИИ	Призер Призер Призер
2	Батманова Ксения	Всероссийский  Республиканский	Олимпиады на учи.ру Безопасный интернет Культура вокруг нас Ближе к Дальнему Лучшее детское объединение ОРЛЯТА РОССИИ	Призер Призер Призер
3	Голубков Борис	Всероссийский  Республиканский	Олимпиады на учи.ру Безопасный интернет Культура вокруг нас Ближе к Дальнему Лучшее детское объединение ОРЛЯТА РОССИИ	Призер Призер Призер
4	Митенькин Даниил	Муниципальный  Всероссийский  Республиканский	Конкурс «Новогодняя игрушка» Олимпиады на учи.ру Безопасный интернет Культура вокруг нас Ближе к Дальнему Лучшее детское объединение ОРЛЯТА РОССИИ	Победитель  Призер Призер Призер
5	Терехина Светлана	Республиканский	Лучшее детское объединение ОРЛЯТА РОССИИ	
6	Алмаева Арина	Всероссийский	Безопасный интернет	Победитель декабрь

7	Зайцев Евгений	Всероссийский	Олимпиады на учи.ру По математике	Победитель
8	Козырев Роман	Муниципальный	«Первые шаги в науку»	Призер Март
		Всероссийский	Олимпиады на учи.ру По математике	Победитель
		Всероссийский	«Футбол в школе»	Победитель
		Всероссийский	Безопасный интернет	Победитель
9	Юдин Максим	Всероссийский	Олимпиады на учи.ру Безопасный интернет Культура вокруг нас	Победитель Победитель
		Муниципальный	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Победитель
10	Лисина Светлана	Всероссийский	Олимпиады на учи.ру Безопасный интернет Ближе к Дальнему	Победитель Победитель
<b>9 класс</b>				
	Бегоян А.	Зональный	Турнир по боксу	1-е место
		Муниципальный	День зимних видов спорта	Диплом
	Маркин Д.	Всероссийский	Безопасный Интернет	Победитель
		Всероссийский	Олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас»	Победитель
	Митенькина В.	Всероссийский	Акция «Моя семья»	Диплом
	Никольская С.	Всероссийский	Олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас»	Победитель
	Саляева М.	Муниципальный	Конкурс поделок «Дары осени»	3-е место
		Всероссийский (муниципальный этап)	Конкурс экологических рисунков	Лауреат 2-ой степени
		Муниципальный	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	3-е место
		Муниципальный	Первенство по лыжным гонкам Ардатовского района	2-е место
	Хренов Д.	Муниципальный	Турнир по боксу	1-е место

		Зональный	Турнир по боксу	2-е место
		Зональный	Турнир по боксу	2-е место
	11 класс			
	Козырев А.	Муниципальный	Олимпиада по избирательному праву.	Призер
	1 класс			
	Лазуткина Елизавета	Республиканский	«Неопалимая купина»	2
	Наумкина Виктория	Муниципальный	«Дары осени»	1
	Бакунов Захар	Муниципальный	Знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	призёр
	Наумкина Виктория	Муниципальный	Знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	призёр
	Лазуткина Елизавета	Муниципальный	Знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	победитель
	Гусев Сергей	Муниципальный	Новогодний фейерверк - 2025	3
	Лазуткина Елизавета	Муниципальный	Новогодний фейерверк - 2025	1
	Лазуткина Елизавета	Муниципальный	«Неопалимая купина»	победитель

### Анализ государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

Доля обучающихся 9 класса, допущенных к ГИА – 100%.

### Результаты ОГЭ 2024

Всего вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл
<b>Математика - 2024</b>					
10		7	3		3,7
<b>Обществознание - 2024</b>					
5		1	3	1	3,0
<b>Биология - 2024</b>					
6		2	4		3,3
<b>География - 2024</b>					
10	3	3	4		3,2
<b>Русский язык - 2024</b>					
10	1	6	3		3,8

### 5. Характеристика материально-технических условий.

Материально-технические условия соответствуют имеющимся условиям действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемым как к школьной территории и зданию, так и ко всем помещениям, мебели, хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям. Оснащение учебных кабинетов, мастерских не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях основного общего образования и среднего общего образования. Общая площадь помещений в расчете на одного ученика соответствует требованиям СанПиН.

### **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

В образовательной организации МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» имеется библиотека, которая находится в маленьком приспособленном помещении без читального зала и книгохранилища.

Учащиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с требованиями образовательного стандарта и закона об образовании на **100 %**. Книжный фонд библиотеки позволяет обеспечить учебный процесс в полном объеме, по ряду предметов учебного цикла используются учебники, у которых год выпуска больше пяти лет, но по содержанию они соответствуют образовательным программам, реализуемым в образовательной организации МБОУ «Октябрьская СОШ».

Сайт образовательной организации соответствует современному законодательству РФ. На сайте размещены нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность школы, методические разработки педагогических работников школы, информация для учащихся и их родителей.

### **Характеристика финансовых условий.**

Финансирование образовательной организации ведется в соответствии с годовым планом финансово – хозяйственной деятельности. Денежные средства поступают как с регионального (заработная плата), так и с муниципального (содержание имущества, налоги и т.д.) бюджетов. Распределение средств, производится в соответствии с кодами бюджетной классификации.

Платных образовательных услуг школа не предоставляет, добровольные пожертвования от граждан в виде денежных средств за отчетный период не поступало.

## **Заключение.**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

МБОУ «Октябрьская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении МБОУ «Октябрьская СОШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления школы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Октябрьская СОШ» в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.